

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с «Искра»  
\_\_\_\_\_ А.М.Арасланова  
Приказ № 10 от 01.06.2022г.

Принято:  
на Совете педагогов  
МБДОУ д/с «Искра»  
Протокол № 1 от 01.06.2022

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Искра»

**Содержание:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми ООП	7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
2.1	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	15
2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.6	Взаимодействие взрослых с детьми. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.9	Взаимодействие с социумом	28
2.10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
2.11	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.12	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	35
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	36
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3	Кадровые условия реализации Программы	39
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.5	Финансовые условия реализации Программы	50
3.6	Проектирование воспитательно – образовательной деятельности	51
3.6.1	Учебный план организованной образовательной деятельности ООП	52
3.6.2	Календарный учебный график	53
3.6.3	Воспитательно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов	55
3.6.4	Комплексно-тематическое планирование	58
3.7	Режим дня и распорядок	60
3.7.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	62
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	63
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация ООП</b>	65

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Искра» является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Искра» (далее ООП ДО) представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

### *А) краткая характеристика вида, месторасположения МБДОУ д/с «Искра».*

Юридический адрес: 427611, Глазовский район, пос. Дом отдыха Чепца, улица Дачная, дом 1

Телефон: 8(34141) 92-508

Факс: 8(34141) 5-01-93

E-mail: [dachaiskra@mail.ru](mailto:dachaiskra@mail.ru)

Адрес официального сайта: [https://ciur.ru/glz\\_dou/glz\\_iskra](https://ciur.ru/glz_dou/glz_iskra)

Заведующий: Арасланова Алсу Мирзаяновна

Дата создания детского сада: 1957 год.

### **Продолжительность пребывания воспитанников в ДОУ:**

Сезонное учреждение - функционирует ежегодно в летний период. Продолжительность каждой смены 15 дней, за летний сезон организуется работа 3 смен.

### **Режим работы организации:**

рабочая неделя – семь дней;

выходные дни – нет;

рабочий день - круглосуточный;

МБДОУ д/с «Искра» имеет 4 спальных корпуса, рассчитанные на 12 групповых ячеек для детей дошкольного возраста: два каменных здания «Матрёшки» (рассчитано на 80 человек), «Лесовичок» (80 человек), два деревянных здания: «Красная Шапочка» (45 человек) и «Чиполино» (45 человек). Так же на территории детского сада оборудованы столовая «Колобок», прачечная с баней, хозяйственный). В МБДОУ функционируют дополнительные помещения: игровая комната, оборудована стеллажами для материалов и оборудования, спортивным инвентарём, музыкально – дидактическими пособиями, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей дошкольного возраста, изо – студия. Так же имеются малая и большая экологическая тропа, спортивная площадка, площадка для музыкальных занятий и развлечений, 3 открытых бассейна, 4 спортивно – оздоровительных комплекса.

В дошкольном учреждении оборудованы: кабинет приема врача и медицинской сестры; 4 изолятора; массажный кабинет. Профилактической и оздоровительной работой в детском саду руководят медицинские сёстры согласно штатного расписания.

### *Б) краткая количественная характеристика педагогического состава ДОО.*

Образовательную деятельность осуществляют в целом за смену 32 квалифицированных педагога:

из них:

*воспитателей: 24*

*воспитателей по изодетельности: 1*

*музыкальных руководителей: 3*

инструкторов по физкультуре: 1

старший воспитатель: 1

заведующий: 1

*В) Краткая характеристика контингента детей.*

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп для детей старшего дошкольного возраста. По проекту МБДОУ д/с «Искра» рассчитан на 250 мест. В среднем за летний сезон на детской даче оздоравливается более 600 детей старшего дошкольного возраста со всех детских садов Города Глазова.

В МБДОУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, функционируют 12 групп общеразвивающей направленности.

Режим пребывания воспитанников в организации: круглосуточный.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г);
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Искра».

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей дошкольного возраста.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

ООП ДО направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В содержании ООП ОД включены вопросы реализации регионального компонента в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

ООП ДО реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и т.п.;
- во взаимодействии с семьями детей.

### *Структура программы:*

Программа составлена в соответствии с направлениями в развитии и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах, инструментарий.

ООП ДО для детей дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их индивидуальными особенностями;
- образовательными запросами родителей (законных представителей).

### **Ресурсное обеспечение ООП ДО**

#### *Обязательная часть*

При составлении ООП ДО использовались:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

- УМК на базе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

В методический комплект включена авторская разработка педагогов МБДОУ «Детский сад «Искра» ООП ДО «План-программа по ознакомлению дошкольников с родным краем».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

В основу работы МБДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

#### *Обязательная часть*

Ведущая цель программы: создание равных благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция,
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традициям и ценностям.

Пребывание в МБДОУ должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

-Забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, охрана и укрепление физического состояния.

-Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

-Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

-Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

-Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество, инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

-Уважительное отношение к результатам детского творчества.

-Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

-Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи реализации программы:

1.Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии календарно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников.

2.Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные программные задачи.

3.Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотека, театр и др.)

4.Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.

**Разработанная ООП ДО предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, города.**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

приобщение к истории возникновения Удмуртии, родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Удмуртскую республику, город Глазов.

формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.

воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Удмуртской республики.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – развивающие, а также познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий входят в УМК программы.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

## 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

### *Обязательная часть*

ООП ДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Основопологающие принципы реализации программы:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, музыкального руководителя, и родителей дошкольников.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

МБДОУ д/с «Искра» обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей 5-7 лет. В нем функционируют 12 групп общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО – с. 26-42.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### *Обязательная часть*

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой относятся следующие целевые ориентиры – программа «От рождения до школы» - с. 19-22.

Целевые ориентиры ООП ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по основным позициям:

Целостное и разностороннее развитие – интеллектуально, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое, социализация, физическое, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу. Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности, динамика в формировании интегративных качеств личности.

Представим показатели (характеристики) развития личности дошкольника на каждом возрастном этапе:

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

#### **Игровая деятельность:**

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; объясняет правила игры сверстникам; после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Коммуникативная деятельность:**

может участвовать в беседе;

умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

определяет место звука в слове; умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением; знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

#### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называет утро, день, вечер, ночь;

имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели; различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы,

определяет материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе.

#### **Трудовая деятельность:**

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

#### **Конструктивная деятельность:**

умеет анализировать образец постройки; может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.

#### **Изобразительная деятельность:**

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек; изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

#### **Музыкальная деятельность:**

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

#### **Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; умеет плавать (произвольно).

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)****Игровая деятельность:**

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду; в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки; в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения; владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.); имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределяет семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Коммуникативная деятельность:**

пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; различает жанры литературных произведений; называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); соотносит цифру (0-9) и количество предметов; составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками; различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение, ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа; знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей; знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года; имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; знает герб, флаг, гимн России; называет главный город страны; имеет представление о родном крае; его достопримечательностях; имеет представления о школе, библиотеке; знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

знает правила поведения в природе и соблюдает их; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **Трудовая деятельность:**

самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

#### **Конструктивная деятельность:**

способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; способен создавать различные конструкции одного и того же объекта; может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### **Изобразительная деятельность:**

различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; называет основные выразительные средства произведений искусства.

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использует разные материалы и способы создания изображения; лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства; создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

#### **Музыкальная деятельность:**

узнает мелодию Государственного гимна РФ; определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется; определяет общее настроение, характер музыкального произведения; различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание); может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; исполняет сольно и

в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Двигательная деятельность:**

выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические

упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой; ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); плавает произвольно на расстояние 15 м. имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

### **Безопасность:**

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора;

знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

*Планируемые результаты освоения «План-программы по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (автор – Куш).*

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Глазове (ближайшем социуме), природе Удмуртии, истории родного края, о людях, прославивших Удмуртскую Республику. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Глазова, Удмуртской республики. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Удмуртии. Знает представителей растительного и животного мира Удмуртии, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. У ребенка

развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

#### **ПЕДАГОГИ**

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МБДОУ; овладение педагогическими технологиями; ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве г. Глазова, Удмуртской республики.

#### **РОДИТЕЛИ**

Создание условий для активного участия в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

#### **ДЕТСКИЙ САД**

Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и т.д.). Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в городе.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание деятельности по освоению образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО (базовая часть ООП ДО).**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ д/с «Искра»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО).

#### 2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 70.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.70-71.

##### **Инструментарий:**

Чтение художественной литературы и обсуждение поступков героев.

Проигрывание театрализованных этюдов («Обиделся», «Петушок рассердился», «Помощь», «Попроси у товарища вежливо» и др.)

Дидактические игры («Правильно-неправильно»)

В старших группах – этические беседы.

#### 2.1.2. Ребенок в семье и обществе

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 76.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.76-77.

#### 2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 79-80.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.81-82.

#### 2.1.4. Формирование основ безопасности

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 84.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.84.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Воспитанники пребывают в дошкольном учреждении круглосуточно, в течение 15 дней, и поэтому коллектив ставит задачу: «Создание условий для социальной адаптации воспитанников в МБДОУ д/с «Искра» в условиях загородного детского сада».

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

*Обязательная часть*

### 2.2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 90.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.92.

### 2.2.2. Ознакомление с предметным окружением

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 101.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.101.

### 2.2.3. Формирование элементарных математических представлений

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 96.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 97.

### 2.2.4. Ознакомление с социальным миром

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 81-82.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 82-83.

### 2.2.5. Ознакомление с миром природы

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 111.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 112.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **План-программа по ознакомлению детей 5-7 лет с родным краем**

**Цель:** создать условия и реализовать комплекс мероприятий по формированию гражданской позиции и развитию патриотических чувств дошкольников на основе изучения истории и культурного наследия Малой Родины.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Дать систему знаний об истории, природе и культуре удмуртского народа. Включить учащихся в практическую познавательную деятельность по сбору краеведческого материала о родном городе.

*Развивающие:*

1. Формировать активную жизненную позицию, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира через изучение культурного наследия совей республики.
2. Воспитывать вкус к удмуртскому языку, слову, культуру общения.
3. Развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).

*Воспитательные:*

1. Прививать чувство патриотизма, духовные ценности через приобщение детей к культуре родного края.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края, любви и эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты. Содержание План-программы по ознакомлению детей с родным краем соответствует календарно-тематическому планированию обязательной части ООП МБДОУ «Детский сад «Искра».

Возраст детей. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе. Для реализации программы выделено время в модели дня воспитательно-образовательной деятельности группы. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление информации в повседневной жизни.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удмуртской республики, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Глазова, Удмуртии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Удмуртии.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Удмуртии Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы удмуртского народа.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

### **2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

*Обязательная часть*

#### **2.3.1. Развитие речи**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 119.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.121.

#### **2.3.2. Приобщение к художественной литературе**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 124.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 124.

### **2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

#### **2.4.1. Приобщение к искусству**

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 128.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.129.

#### **2.4.2. Изобразительная деятельность**

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 135.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.139.

#### **2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность**

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 144.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.145.

#### **2.4.4. Музыкальная деятельность**

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 148.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.150.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Рабочие программы по музыкальному развитию с 5 до 7 лет.

### **2.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Физическое развитие** включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО).

### **2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 157.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 158.

### **2.5.2. Физическая культура**

*Обязательная часть*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 161.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 162.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Рабочие программы по физическому развитию с 5 до 7 лет

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ И МЕТОДОВ, СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

***Обязательная часть***

### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Особенности общей организации образовательного процесса – с. 164.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – с.165.
- 2) Формирование доброжелательных и внимательных отношений – с. 166.
- 3) Развитие самостоятельности - с. 166.
- 4) Создание условий для свободной игровой деятельности – с. 168;
- 5) Создание условий для развития познавательной деятельности – с. 168.
- 6) Создание условий для развития проектной деятельности – с. 169.
- 7) Создание условий для самовыражения средствами искусства – с. 170.
- 8) Создание условий для физического развития - с. 171.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (организованная образовательная деятельность)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Совместная взросло-детская (партнерская) деятельность организуется комплексно-тематически, свободная самостоятельная деятельность детей - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет и т.д.);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Планирование организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по 7-дневной рабочей неделе, разработано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» согласовывается с медицинской сестрой органов здравоохранения и утверждается распорядительным актом руководителя. Планирование организованной образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с набором групп.

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах – индивидуальная, подгрупповые, фронтальные

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<p>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</p>	<p>Формы работы</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательная деятельность</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Игра (спортивные игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения)</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Контрольно - диагностическая деятельность</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-Спортивные состязания (соревнования, праздники, эстафеты)</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Двигательные паузы, физкультурные минутки</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная игра.</li> <li>Совместная с воспитателем игра.</li> <li>Совместная со сверстниками игра</li> <li>Игра</li> <li>Чтение</li> <li>Беседа</li> <li>Наблюдение</li> <li>Педагогическая ситуация.</li> <li>Экскурсия</li> <li>Ситуация морального выбора.</li> <li>Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>Праздник</li> <li>Совместные действия</li> <li>Рассматривание.</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>Экспериментирование</li> <li>Поручение и задание</li> <li>Дежурство.</li> <li>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>Проектная деятельность</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение</li> <li>Беседа</li> <li>Рассматривание</li> <li>Решение проблемных ситуаций.</li> <li>Разговор с детьми</li> <li>Игра</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Создание коллекций</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>Обсуждение.</li> </ul>

	<p>Рассказ.          Инсценирование          Ситуативный разговор с детьми          Сочинение загадок          Проблемная ситуация          Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций          Проектная деятельность          Исследовательская деятельность.          Конструирование          Экспериментирование          Развивающая игра          Наблюдение          Проблемная ситуация          Рассказ          Беседа          Интегративная деятельность          Экскурсии          Коллекционирование          Моделирование          Реализация проекта</p>
Художественное–эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Музыкально - дидактическая игра          Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)          Интегративная деятельность          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальное упражнение.          Попевка. Распевка          Двигательный, пластический танцевальный этюд          Танец          Творческое задание          Концерт - импровизация          Музыкальная сюжетная игра</p>

**С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:**

*методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	*поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; *наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; *игры; *соревнования; *соревнования.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	*приучение к положительным формам общественного поведения; *упражнение; *образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	*рассказ взрослого; *пояснение и разъяснение; *беседа; *чтение художественной литературы; *обсуждение; *рассматривание и обсуждение; *наблюдение.

## 2.7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Задача «формирования активной, самостоятельной, творческой личности», реализуется, исходя из созданий следующих условий:

1. Создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность,

инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Согласно ФГОС образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка. В своей деятельности мы строим предметно-пространственную среду так, чтобы дать возможность каждому ребёнку наиболее эффективно развивать его личностные способности с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства, социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления [Веракса Н.Е. Инициатива в ДООУ журнал Современное дошкольное образование № 5/2011] (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

3. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.

4. Поощрение высказывания оригинальных идей.

5. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

6. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.

7. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Планомерное обогащение жизненного опыта детей.

8. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.

9. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

10. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

11. Самостоятельная деятельность детей

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности:

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность).

Коммуникативная деятельность.

Самоорганизация и др.

Таким образом, правильно организованная среда и ее содержательное наполнение, тесное взаимодействие с родителями, организация практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

### *Обязательная часть*

ООП ДО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности – с. 168**  
**Создание условий для развития познавательной деятельности – с. 168**  
**Создание условий для развития проектной деятельности – с. 169**

**Создание условий для самовыражения средствами искусства – 170**

**Создание условий для физического развития – с. 171**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы.**

**Проектный метод в деятельности ДОУ**

**Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:**

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (план воспитатель обсуждает с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих этапов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта игр, занятий, и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

**Основные этапы метода проектов:**

1. Целеполагание.
2. Разработка проекта.
3. Выполнение проекта
4. Подведение итогов.

В практике ДОУ используются следующие виды проектов: исследовательско-творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие, комплексные, групповые, межгрупповые, индивидуальные.

**Цель проектного метода в ДОУ** – развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:** обеспечение психологического благополучия и здоровья детей, развитие познавательных способностей, творческого воображения, мышления, коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности** специфичны для каждого возраста.

Метод проектов дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

## **2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Обязательная часть*

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

**Основные цели и задачи** – с. 171-172.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей** – с. 172-173.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

□ **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

□ **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

□ **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

□ **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

□ ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ

□ ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

□ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;

□ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

□ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды;	Постоянно, по мере необходимости
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	По годовому плану

	-памятки; - онлайн - консультации	
<b>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Родительские дни; - Совместные праздники, развлечения; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану участия родителей в образовательной деятельности ДОУ

## 2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБДОУ д/с «Искра» С СОЦИУМОМ

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями или по взаимной договоренности.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями** эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д..
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации.
- Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

1. МБУК Глазовский краеведческий музей. (организация и проведение познавательно-игровых программ и мероприятий).
2. МБУК «Дом дружбы народов» (участие в мастер-классах, практикумах для воспитателей, музыкальных руководителей, участие в городских конкурсах)
3. ОГИБДД ММО МВД (реализация проекта по ПДД).
4. Пожарная часть № 17 (экскурсии, беседы, соревнования)
5. Библиотека им В.Г. Короленко, ее детские филиалы (экскурсии, день открытых дверей для родителей и педагогов, тематические досуги по произведениям детских писателей, помощь воспитателям в подборе литературы при подготовке к мероприятиям, передвижная библиотека для старших дошкольников).

## 2.10. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

*Обязательная часть*

Примерный перечень праздников и развлечений – с. 234-237.

Организация культурно - досуговой деятельности детей по возрастным группам. Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p><b>Отдых.</b> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.)</p> <p><b>Развлечения.</b> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><b>Праздники.</b> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p><b>Творчество.</b> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p><b>Отдых.</b> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки,</p>

	<p>просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)</p> <p><b>Развлечения.</b> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p><b>Праздники.</b> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Формировать основы праздничной культуры.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Творчество.</b> Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>
--	--

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **Организация работы с воспитанниками.**

#### **Образовательная деятельность по художественно – эстетическому направлению.**

№	Вид ОД	Цель	Срок	Отв.
	Музыкальное	-создание комфортных условий для знакомства детей с новым коллективом сверстников и педагогами, посредством пения, танцев, музыкально-подвижных игр	1 неделя, по графику проведения музыкальных занятий	Музыкальные руководители
	Музыкальное	-комплексное развитие музыкальности детей посредством песенного и музыкально-игрового материала	1 неделя, по графику проведения музыкальных занятий	
	Музыкальное	- комплексное развитие музыкальности детей посредством песенного и музыкально-игрового материала	2 неделя, по графику проведения музыкальных занятий	
	Музыкальное	- комплексное развитие музыкальности детей посредством	2 неделя, по графику	

		песенного и музыкально-игрового материала	проведения музыкальных занятий	
	Интегрированное «Лес»	- закрепление знаний детей о флоре и фауне средствами интеграции музыкального и изобразительного искусства.	1 неделя, по графику проведения интегрированных занятий	руководители, воспитатель по изобразительности.
	Интегрированное «Луг»	- закрепление знаний детей о флоре и фауне средствами интеграции музыкального и изобразительного искусства.	2 неделя, по графику проведения интегрированных занятий	
	ИЗО	- изображение поздравительной открытки в свободном экспериментировании с различными изобразительными материалами	1 неделя, по графику проведения ИЗО занятий	Воспитатель изобразительности
	ИЗО	- расширение и обобщение знаний детей о разнообразных техниках рисования.	2 неделя, по графику проведения ИЗО занятий	
	Тематическая вечерняя дискотека: «Дачные именины»	Развитие пластики, творческого воображения и образно-ассоциативного мышления, эмоциональному самовыражению, совершенствованию координации движений детей, их свободному ориентированию в пространстве на открытой площадке	2 неделя	Специалисты

### Праздники и развлечения

	Тематика	задачи	Срок	Ответственные
1	Открытие смены, праздник	-создать атмосферу праздника, весёлого настроения; -формировать эмоционально-личностные качества детей старшего дошкольного возраста в интеграции художественно-творческой деятельности.	3 день	Музыкальные руководители Специалисты, воспитатели.
2	Развлечение	-создать атмосферу праздничного настроения; -развивать коммуникативные способности через общение в играх, танцах.	4 день	Музыкальные руководители, воспитатели.
3	Развлечение с участием родителей «Неразлучные друзья»	Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности. - воспитывать потребности к практическому усвоению музыкального материала; - развивать творческие и коммуникативные способности старших дошкольников в процессе музыкально-игровой деятельности.	5 день	Музыкальные руководители, воспитатели.
4	Развлечение «Удачи»»	Создание условий для накопления знаний о даче. - создать атмосферу праздничного настроения; -формировать эмоционально-личностные качества детей старшего дошкольного возраста в	9 день	Музыкальные руководители, Специалисты, воспитатели.

		интеграции художественно-творческой деятельности.		
6	Развлечение выходного дня «Мисс Дача»	- создать атмосферу праздничного настроения; - развитие коммуникативные способностей у детей;	11 ден ь	Музыкальные руководители, воспитатели.
7	Развлечение выходного дня «Мы едем, едем, едем...»	-создать радостное настроение через встречу с любимыми сказочными героями.	12 ден ь	Музыкальные руководителя
8	Праздник «Закрытие города мастеров»	- создать атмосферу праздника; - воспитывать интерес участвовать во всех мероприятиях.	14 ден ь	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

### **Образовательная деятельность по физическому направлению.**

№	Вид тема	Цель, задачи	Срок	Отв.
1.	«Школа мяча»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений: ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, упражнениях на равновесие и осанку.</li> <li>• Развивать психофизические качества: координацию, гибкость, равновесие, ловкость, силы, выносливость, воображение.</li> <li>• Развивать самостоятельность, самоконтроль, умение брать на себя ответственность.</li> <li>• Воспитать уверенность, выдержку, чувство собственного достоинства (гордость, радость от успешных действий).</li> </ul>	1 неделя, по графику проведения физкультурных занятий	Инструктор по физкультуре
2.	«Увлекательные подвижные игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений: ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, упражнениях на равновесие и осанку.</li> <li>• Развивать психофизические качества: координацию, гибкость, равновесие, ловкость, силы, выносливость, воображение.</li> <li>• Развивать самостоятельность, самоконтроль, умение брать на себя ответственность.</li> <li>• Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, физическом совершенствовании, ценностное отношение к здоровью.</li> <li>• Создать атмосферу радости, эмоционального благополучия от совместной двигательной деятельности.</li> <li>• Повторить правила безопасного поведения в играх.</li> </ul>	2 неделя, по графику проведения физкультурных занятий	Инструктор по физкультуре

3.	«Весёлые эстафеты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений: ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, упражнениях на равновесие и осанку.</li> <li>Развивать личность посредством физических упражнений, интеграции ОО.</li> </ul>	2 неделя, по графику проведения физкультурных занятий	по Инструктор по физкультуре
----	--------------------	---	---	------------------------------

### Физкультурные праздники и развлечения.

№	Тематика	Цели	Срок	Отв.
1.	Физкультурное развлечение	-совершенствовать двигательную активность; -развивать ловкость, быстроту, смелость.	2 день	Инструктор, воспитатель по изодеятельности
2	Физкультурное развлечение: «Дачный фитнес».	-совершенствовать двигательную активность; -развивать ловкость, быстроту, смелость.	5 день	Инструктор, воспитатель по изодеятельности
3	Физкультурное развлечение «Спортивный винегрет».	- совершенствовать двигательную активность - доставить радость от встречи с полюбившимися персонажами - приобщение детей к основам здорового образа жизни.	8 день	Инструктор, воспитатель по изодеятельности
4	Музыкально - физкультурное развлечение с участием родителей «Неразлучные друзья».	-совершенствовать двигательную активность; -обогащение детско- родительских отношений опытом совместной деятельности -развивать ловкость, быстроту, смелость;	11 день	Инструктор, воспитатель по изодеятельности, музыкальный руководитель
5	Физкультурное развлечение «Зарница»	-совершенствовать двигательную активность; - закрепить знания о профессиях: пожарного, полицейского, медсестры, военного; -развивать ловкость, быстроту, смелость	10 день	Инструктор, воспитатель по изодеятельности
6	Физкультурное развлечение «Мистер Дача»	-совершенствовать двигательную активность; -закрепление знаний и представлений воспитанников о профессии стилиста, визажиста, модельера, парикмахера; -развивать ловкость, быстроту, смелость	12 день	Инструктор, воспитатель по изодеятельности
7	Физкультурное развлечение по ПДД «Безопасная дорога»	-совершенствовать двигательную активность; - закрепление знаний и представлений воспитанников о профессии инспектора ДПС; закрепить знания	13 день	Инструктор, воспитатель по изодеятельности

		ПДД -развивать ловкость, быстроту, смелость		
--	--	---	--	--

## 2.11. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

В МБДОУ организуются ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, а также способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, следующие разнообразные культурные практики: творческие мастерские, музыкальная и театральная гостиные, тематические встречи, тематические развлечения, совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность детский досуг.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкальная и театральная гостиные - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Тематические встречи позволяют обогатить представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки у детей.

Тематические развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), режиссерская (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), игра-драматизация (с детьми среднего и старшего дошкольного возраста).

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (средний и старший дошкольный возраст).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (все возрастные группы).

## 2.12. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником Дошкольного учреждения, которое посещает конкретный ребенок, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, а так же *выявления и коррекции нарушений развития детей*). В ходе диагностики выявляют индивидуальные особенности каждого ребенка, и прорабатывают дальнейшие действия по воспитанию, направленности развития и последующую работу с ним.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) раннего выявления нарушений развития детей.

Оценив актуальный уровень развития ребенка по предложенным параметрам, педагоги формируют подгруппу для оптимизации работы, выстраивают индивидуальную траекторию развития воспитанника. Или решают, есть ли основания для обращения за профессиональной помощью к специалисту. МБДОУ д/с «Искра» ребенок посещает с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, или психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации, которую посещает дошкольник, если таковые имеются.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

*Обязательная часть*

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

**Организация развивающей предметно – пространственной среды в старшем дошкольном возрасте.**

*Зона умеренной активности:*

- «Центр познания»
- «Уголок уединения»
- «Центр книги»
- «Центр природы»
- «Центр занимательной математики»
- «Центр патриотического воспитания»

*Зона средней активности:*

- «Центр конструирования»
- «Лаборатория»
- «Центр социально-эмоционального развития»
- «Центр ИЗО-деятельности»
- «Центр безопасности»

*Зона повышенной активности:*

- «Центр двигательной активности»
- «Центр музыки»
- «Центр театра»
- «Центр игры»
- «Центр дежурства»

### **Особенности организации РППС МБДОУ д/с «Искра».**

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектах для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

МБДОУ д/с «Искра» имеет 4 спальных корпуса, рассчитанные на 12 групповых ячеек для детей дошкольного возраста. Оснащение соответствует требованиям нормативных документов Российской Федерации. С целью обеспечения доступности для инвалидов в детском саду разработан "Паспорт доступности", на основании которого разработан "План мероприятий ("дорожная карта") по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам":

- Раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, шкафом для сотрудников.
- Групповая комната оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей дошкольного возраста.
- Спальная комната оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников.
- Туалетные комнаты делятся на две зоны: умывальная зона и санузел. В умывальной зоне расположена умывальная раковина для сотрудников, умывальные раковины для воспитанников,

шкаф-стенд для полотенец и других туалетных принадлежностей, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В зоне санузлов расположены унитазы для воспитанников с перегородками-экранами.

В МБДОУ д/с «Искра» имеются дополнительные помещения:

- Игровая комната (площадь 32,8 м<sup>2</sup>) оборудована стеллажами для материалов и оборудования, спортивным инвентарём, музыкально – дидактическими пособиями, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей дошкольного возраста.
- Изостудия (32,8 м<sup>2</sup>) оборудована столами и скамейками – лавками для проведения занятий, стеллажами, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей дошкольного возраста.

Библиотека: образовательная организация библиотеки не имеет. Фонд методической литературы составляет 142 экземпляра и находится в кабинете старшего воспитателя.

Объекты спорта.

На территории образовательной организации оборудованы:

- спортивная площадка (100 м<sup>2</sup>);
- 3 открытых бассейна;
- 4 спортивно – оздоровительных комплекса;
- спортивное оборудование в группах на прогулочных площадках.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: специально оборудованного доступа (пандуса и др.) не имеется.

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

МБДОУ д/с «Искра» оснащён средствами обучения и воспитания для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (игрушками, материалами, оборудованием и инвентарем) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Подбор средств осуществлён по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания обеспечивают разные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, познавательно – исследовательскую и т.д.

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Требования к кадровым условиям реализации ООП МБДОУ д/с «Искра» включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключаются

договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Обязательная часть

МБДОУ д/с «Искра», реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ д/с «Искра», осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ д/с «Искра» требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,  
 организации физического воспитания,  
 личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ д/с «Искра»;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

**Оснащение образовательно-воспитательного процесса методическими материалами и средствами**

<b>Помещение</b>	<b>Назначение</b>
<b>Групповая комната</b>	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность
<b>Спальное помещение</b>	Дневной сон Ночной сон Гимнастика после сна
<b>Раздевальная комната</b>	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

<b>Спортивная площадка</b>	Организованная музыкальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники Мероприятия для родителей Спортивное оборудование Организованная двигательная деятельность Спортивные досуги Развлечения, праздники
----------------------------	--

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Особенности материально-технического обеспечения МБДОУ д/с «Искра».**

Специализированные помещения для совместной деятельности с детьми:

- групповые помещения
- музыкальная площадка
- участки, прилегающие к зданиям детской дачи

**Спортивные сооружения**

- спортивная площадка с оборудованием

**Огород.**

**Условия питания**

Для организации питания в детском саду оборудован пищеблок. Питание воспитанников осуществляется в столовой. Столовая оборудована всеми необходимыми цехами, рассчитана на 240 посадочных мест. Питание шестизачное. Продукты поставляются централизованно согласно 10-дневного меню. Осуществляется контроль за выполнением норм и сбалансированностью питания. При наличии подтверждающих медицинских документов осуществляется коррекция питания.

**Охрана здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется "Глазовской межрайонной больницей МЗ УР БУЗ УР" на основании договора "О совместной деятельности медицинской организации и дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению дошкольного образования Администрации города Глазова".

Для оказания медицинской помощи за дошкольной организацией закреплен медицинский работник.

Помощь оказывается в специально - оборудованном кабинете, выделенном на территории дошкольной организации на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом.

Дошкольная образовательная организация совместно с медицинским работником принимает непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья детей.

В дошкольном учреждении оборудованы:

- кабинет приема врача и медицинской сестры;
- 4 изолятора;
- массажный кабинет.

График работы медицинского кабинета: круглосуточно.

Ежегодно все воспитанники проходят диспансеризацию.

**Хозяйственно-бытовые помещения:**

Банно – прачечный комплекс;

Кладовая продуктов.

**Перечень пособий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, программ, технологий, методических пособий в МБДОУ д/с «Искра».**

**Официальные документы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г

2. Конвенция о правах ребенка, 1989г.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

5.СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

6.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабиноваич П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста).

8.Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО.

### Методические материалы обучения и воспитания.

Направ-ления	Образовательные области	Используемые программы, технологии, методические пособия
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие основных движений детей;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств.</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</li> </ul>	<p>Методические пособия</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015г</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2015г</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам.- М.: Владос, 2000г</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – изд.Учитель, 2015г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>

		Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Дополнительные к Программе, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Казаковцева Т.С. Программа по валеологии и физической культуре для образовательных учреждений «Здоровье с детства» - Киров, 1997г. (мониторинг)</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. - М.: Олма-пресс Инвест, 2003г</p> <p>Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет/ - М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.</p> <p>Коровкина О.И. Картотека авторских подвижных игр., 2013г.</p> <p>Коровкина О.И., Наговицына О.С. Картотека релаксационных и восстановительных упражнений., 2013г.</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80с.</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ О-64 – Волгоград: Учитель, 2015. – 135с.</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>«Развитие речи» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</p> <p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к</p>

		<p>школе группа (6–7 лет).  Рабочие тетради  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Младшая группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Средняя группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей: Младшая группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей: Средняя группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Старшая группа.  Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>
	<p>«Восприятие художественной литературы» - формирование целостной картины мира;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>	<p>Хрестоматии  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет .</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;  - формирование сенсорных,</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности  Методические пособия  В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н.  Проектная деятельность дошкольников.</p>

	<p>элементарных математических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>	<p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> Методические пособия</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Методические пособия</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p>
--	--	---

		<p>Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3</p>
--	--	---

		<p>года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству;</p> <p>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p>	<p>«Детство с музыкой» Гогоберидзе А. Г., Дергунская В.А., 2009 г.</p> <p>«Утренняя гимнастика под музыку» Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, 1984 г.</p> <p>«Учите детей петь» 1,2,3 части Т.М. Орлова, С. И. Бекина, 1987 г.</p> <p>«Музыка и движения» 1,2,3 части С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Москва, 1981 г.</p> <p>«Детские забавы» Е.Д. Макшанцева, Москва, 1991.</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду», «Народные праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду», 7.«Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б. Зацепина, Москва, 2008</p> <p>«Синтез искусств» О.А. Куревина, Москва, 2003 год</p> <p>«Развиваем музыкальные способности» Е.В. Васько, Москва, 2008</p> <p>«Музыкальное воспитание младших</p>

		<p>дошкольников» И.Л. Держинская, 1985 г.</p> <p>«Музыка – детям» Н.А. Метлов, Москва, 1985</p> <p>«Золотая коллекция игр для детей» А. Ю. Мудрова, Москва, 2011</p> <p>«Слушаем музыку» О. П. Радынова, Москва, 1990</p> <p>«Волшебная дудочка. Развивающие музыкальные игры» Д. Бин, А. Оулдфилд, Москва, 2000</p> <p>«Музыкально – дидактические игры» Н.Г. Кононова</p> <p>«Праздники в детском саду» Э.В.Соболевой</p> <p>«Музыкальные игры и пляски» Н.Г.Кононова</p> <p>Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах</p> <p>«Движение и музыка» Л.Генералова.</p> <p>Журналы: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Колокольчик», нотные приложения.</p> <p>Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957</p> <p>Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.</p> <p>Радынова О. П., Катинене А.И. Музыкальное воспитание дошкольников. Москва, 1994</p> <p>Т.И.Шикалова Методическое пособие «В мире искусства, игры и творчества», Ижевск 2005 год</p> <p>Т.И.Шикалова Методическое пособие по развитию певческих навыков дошкольников «Страна волшебных звуков», Ижевск 2005 год</p> <p>Т.И.Шикалова Методическое пособие «Страна волшебных звуков», Ижевск 2005 год</p>
	<p><b>«Художественное творчество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>- развитие творчества;</li> <li>-приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>	<p>Методические пособия</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p>

		<p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
<p>Образовательная область «Социально – личностное развитие»</p>	<p>- личностное развитие воспитанников;</p> <p>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</p> <p>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p> <p>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <p>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</p> <p>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств;</p> <p>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <p>- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</p> <p>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>	<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой</p>

### 3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Искра» осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ д/с «Искра», реализующего программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

### **3.6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### Обязательная часть

**Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.страницы 218-233)**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование воспитательно-образовательной деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделено не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### **3.6.1. Планирование образовательной деятельности.**

Составной частью образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, служит Календарный учебный график. Он определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул и др.

#### **Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику.**

Учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ д/с «Искра».

Учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом МБДОУ д/с «Искра».

Учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность смены;
- продолжительность учебной недели;
- регламентирование образовательного процесса;
- праздничные дни;
- и т.д.

Учебный график обсуждается и принимается советом педагогов и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание	1 смена	2 смена	3 смена
	5-7 лет	5-7 лет	5-7 лет
График работы	Рабочая неделя – семь дней; выходные дни –нет, праздничные дни -нет; режим пребывания детей – круглосуточный ; график работы МБДОУ – круглосуточный		
Количество возрастных групп в каждой параллели	12	12	12
Начало смены	01.06.2022	20.06.2022	07.07.2022
Окончание смены	15.06.2022	04.07.2022	21.07.2022
Продолжительность смены	15 дней	15 дней	15 дней
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Регламентирование образовательного процесса	1;2 половина дня	1;2 половина дня	1;2 половина дня
Максимально допустимый объем обр. нагрузки в первую половину дня	90 мин.	90 мин.	90 мин.
Максимально допустимый объем обр. нагрузки во вторую половину дня	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики	-	-	-
График каникул	-	-	-
Праздничные дни	-	-	-

Санитарно-гигиеническая обработка	-	-	-
Адаптационный период	-	-	-

### 3.6.2. Учебный план образовательной деятельности ООП МБДОУ д/с «Искра»

Воспитательно-образовательный процесс в группах для детей 5-7 лет осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой и предполагает следующую специфику:

- Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

-При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

-Построение образовательного процесса на тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Количество занятий определено в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения (СанПиН 2.4.3648-20). В летние месяцы учебную непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. В связи, с чем в летний период организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, в игровой форме проводится организованная образовательная деятельность художественно-эстетического, физического и экологического цикла, увеличивается продолжительность прогулок. Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физической культуре проводится на воздухе.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности:

а) первая половина дня:

— старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) –45-90 минут.

б) вторая половина дня:

— старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) –25-30 минут.

Учебный план составляется из расчета образовательной нагрузки на одну смену продолжительностью 15 дней.

#### Учебный план на одну смену (15 дней) в летний период 2021 года:

№ п/п	Раздел	Возрастная группа
		Старший дошкольный возраст (5-7)
1	Физическая культура на воздухе	2
2	Музыка	4
3	Изобразительная деятельность	2
4	Интегрированная ООД (музыка и рисование)	2
5.	Экологическое воспитание	2

	Итого:	12
6	Физкультурный досуг, развлечение	7
7	Музыкальное развлечение	5
8	Праздники	2
	Итого:	14

**Учебный план на летний период 2022 года:**

№ п/п	Раздел	Возрастная группа
		Старший дошкольный возраст (5-7)
1	Физическая культура на воздухе	2
2	Музыка	2
3	Изобразительная деятельность	1
4	Интегрированная ООД (музыка и рисование)	1
5.	Экологическое воспитание	1
	Итого:	7
6	Физкультурный досуг, развлечение	4
7	Музыкальное развлечение	3
8	Праздники	1
	Итого:	8

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей**

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно

**3.6.3. Воспитательно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов** реализуется через модель дня и является основой для построения ежедневной совместной деятельности педагога и воспитанников.

**Модель дня воспитательно-образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>Содержание образовательной деятельности</b>						
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития/индивидуальная работа с детьми по образовательным областям:						
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим)	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие» (ФЭМП)	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация)	«Познавательное развитие» (экология)	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
1 нед. Познавательная беседа по теме 2 нед. Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций по теме	1 нед. Дидактические игры по ФЭМП 2 нед. Дидактические игры по развитию речи	1 нед. Беседы, игры на развитие культуры поведения 2 нед. Игры и упражнения на развитие эмоций	Региональный компонент	Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ (беседы, викторины, игры)	1 нед. Беседы, игры нравственно-патриотического, этического содержания 2 нед. Дидактическая игра по экологии	1 нед. Рассматривание изделий народного искусства, репродукций, портреты великих людей, предметы старинного быта 2 нед. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим
Беседа о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься)						
Пальчиковая гимнастика по теме, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме, артикуляционная гимнастика, чистоговорки

					ворки	
Утренняя гимнастика						
1-ая неделя без предметов				Подвижные игры по желанию детей		
2-ая неделя с предметами						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры)						
Завтрак						
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития						
Организационная игра						
Организованная образовательная деятельность (занятия и развлечения)						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (Второй завтрак, подготовка к прогулке)						
Прогулка						
Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Опытная деятельность	Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за живой природой
Трудовая деятельность						
Индивидуальная работа по развитию основных движений						
Упражнения в равновесии	Катание, бросание	Перешагивание	Прыжки	Ловля, метание	Бег	Ходьба
Подвижная игра						
С бегом	Хороводная игра	С прыжками	С бросанием и ловлей	На ориентировку в пространстве	Игра на внимание	Игра-эстафета
Самостоятельная игровая деятельность детей						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (возвращение с прогулки)						
Чтение художественной литературы с продолжением						
Гигиенические процедуры						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (обед, гигиенические процедуры, подготовка ко сну)						
Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры, полдник)						
Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры						
Повторение произведений для заучивания наизусть	Русский фольклор	Произведения поэтов и писателей России	Удмуртские сказки, малые фольклорные формы	Театрализованная деятельность	фольклор народов мира	Произведения зарубежных авторов
Конструктивно-модельная деятельность	Сюж-ролевая игра	Сюж-ролевая игра	Сюж-ролевая игра	Игры с правилами	Режиссерские игры	Сюжетно-ролевая игра
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития						
Вечерняя прогулка						
Посещение парка детской мечты, спортивного комплекса (по графику)						
Наблюдение за явлениями природы (продолжение)	Наблюдение за живой природой(продолжение)	Наблюдение за неживой природой (продолжение)	Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение)	Опытная деятельность (продолжение)	Наблюдение за явлениями природы (продолжение)	Наблюдение за живой природой(продолжение)
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования						
Самостоятельная игровая деятельность						

Работа с родителями
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (ужин, гигиенические процедуры, подготовка ко сну)
Ночной сон

### 3.6.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**В основе лежит календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно -тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется один день (это связано с краткостью пребывания детей на детской даче). Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

На современном этапе проблема профориентации является общественной, так как от качества её решения зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Согласно пункту 6.7. "Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1) дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания: осуществляют психолого - социальную ориентацию детей; проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС ДО. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В связи, с чем идея ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий и создание условий для ранней профориентации легла в основу календарно-тематического планирования в МБДОУ д/с «Искра» в 2022 году.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в летний период 2022 года направлено на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с основными профессиями взрослых. Помимо рекомендованных мероприятий в утреннее и

вечернее время, а также на прогулке педагоги планируют разнообразные виды деятельности: коммуникативную, физическую, познавательную, игровую, коммуникативную, продуктивную и т.п. Воспитатели включают в календарные планы беседы о профессии, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, практикумы, мини-проекты, конкурсы и т.п.

### Календарно- тематическое планирование:

День смены	Тема дня	Примерные мероприятия
1 день	Заезд	Ознакомительные экскурсии, игры на адаптацию, знакомство, сплочение коллектива. Конкурс стенгазет «Пусть улыбками детей засверкает юбилей!»
2 день	Территория праздника	Утренний круг: беседа «Секреты дачи», Физкультурное развлечение, конкурс веранд и фото зон «С днем рождения»
3 день	Открытие Дачи	Праздник открытия Дачи., конкурс ростовых цветов «Юбилейная фантазия»; Экологическая акция «Огородники».
4 день	Именины	Утренняя гимнастика с фитоняшками, музыкальное развлечение., конкурс песочниц «Именинный каравай».
5 день	Родительский день	Музыкальный праздник, спортивный праздник
6 день	Творческий день.	Утренний круг: дидактические игры, интегрированное занятие. Вечер сказок.
7 день	Баный день	Развлечения, цирковые и театрализованные программы (с партнерами МБДОУ: музеями, детскими библиотеками, познавательно-развлекательными центрами и т.п.)
8 день	На одной волне	Утренняя гимнастика. Вечер бесед и экскурсий по даче.
9 день	Ожидание	Утренняя гимнастика. Музыкальное развлечение., конкурс календарей ожидания., вечер сказок.
10 день	Творческий день.	Утренняя гимнастика. Интегрированное занятие. Дискотека «По режиму»
11 день	Отдых выходного дня	Утренний круг: музыкальное, физкультурное развлечение.
12 день	Отдых выходного дня	Утренний круг: музыкальное, физкультурное развлечение.
13 день	Дача – это круто!	Утренняя гимнастика. Физкультурное развлечение. Конкурс видео роликов социальная реклама «Дача – это круто!». Фокусы и эксперименты.
14 день	Закрытие дачи	Праздник
15 день	Выезд	-

### 3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

#### 3.7.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с «Искра».

##### Обязательная часть

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на круглосуточное пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами деятельности. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физические минутки.

##### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их двигательной активности, профилактики переутомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

##### **Ежедневное чтение**

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

##### **Дневной и ночной сон**

Созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные, тихие игры, снимающие перевозбуждение.

##### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала проводится комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности. Важно обращать внимание детей на выработку правильной осанки.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося спортивного физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При организации режима пребывания детей в ДОУ учитываются сезонные особенности. Режим работы дошкольного учреждения: круглосуточно.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

**Изменение продолжительности сна, бодрствования и количества кормлений**

При организации режима мы учитывали рекомендации СП 2.4.3648-20 статус детского сада, сезонные особенности, региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей, а также возрастные и индивидуальные особенности детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно, знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят остаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Возраст	Кормления		Бодрствование (максимальная длительность, ч)	Сон			Количество часов сна в сутки
	Количество	Интервал, ч		Количество периодов	Дневной	Ночной	
5-7 лет	4	3,5-4,5	7-7,5	1	1	10	11

**Режим образовательного процесса  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Искра»  
на летний оздоровительный период 2022 года.**

<b>Режимные моменты</b>	
Постепенный подъем, утренний туалет. Свободная игра, самостоятельная деятельность.	6.30-7.30
Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.	8.15-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка 9.00-12.15	
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	9.00-10.50
Второй завтрак, кислородный коктейль.	10.00-11.30
Праздники, развлечения.	10.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовку ко сну, дневной сон	12.45-15.40
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.40–16.30
Полдник	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка 17.00-20.30	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, развлечения.	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	19.30-20.30
Второй ужин	20.30-20.45
Подготовку ко сну, ночной сон	20.45-21.00 (7.00)

\*При **неблагоприятных погодных условиях**, музыкальные праздники, развлечения проводятся в актовом зале столовой. Занятия по физической культуре, спортивные развлечения, батут, переносятся на другое время, исходя из погодных условий. Совместная и самостоятельная деятельность переносится в игровые помещения корпусов.

### 3.7.2. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Двигательный режим

Формы работы	Возрастные группы	
	старшая	подготовительная
Физкультурно-оздоровительная работа (мин.)		
Утренняя гимнастика	15	15
Физкультурные занятия	25	30
Подвижные игры на свежем воздухе	20	30
Спортивные упражнения	15	15

Спортивные игры	15	15
Гимнастика после дневного сна	10	10
Физкультминутки	3	5
Коррекционная дорожка	3	5
Индивидуальная работа	5	7
Активный отдых		
Физкультурный досуг	25	30
Физкультурные праздники	25	30
Детский туризм 1 раз в смену	25	30
Самостоятельная двигательная деятельность на спортивно-оздоровительном комплексе	15	20

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -150С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим: — в группе — в спальне	Ежедневно +18...+20С <sup>0</sup> +16...+18С <sup>0</sup>
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

### 3.8. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

##### **Программа направлена на:**

□ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

□ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

##### **Задачи реализации ООП:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, охрана и укрепление физического состояния;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество, инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **ООП охватывает возраст детей от 5 до 7 лет.**

ООП ДО реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

#### **Планируемые результаты освоения ООП на этапе завершения дошкольного образования:**

Для общеразвивающих групп:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями***

Взаимодействие с семьей строится на основе партнерских отношений, взаимоуважения и добровольности.

**Цель взаимодействия семьями обучающихся** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

4. Создание в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, республике.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условия для их удовлетворения в семье. В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

1. Единство подходов к образованию ребенка.
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей.
3. Взаимное доверие, уважение, доброжелательность.
4. Эмпатия.
5. Дифференцированный подход к каждой семье.
6. Равная ответственность родителей и педагогов.

**Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:**

-поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

-учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

-нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

-сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

-практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В МБДОУ используются следующие эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. (беседы, анкетирования, сочинения, эссе, посещение педагогами семей воспитанников, организация Дней открытых дверей, консультирование, проведение родительских собраний, размещение информации на стендах, в сети интернет, электронная переписка).
2. Непрерывное образование (родительское собрание (групповое и общее))
3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей (конкурсы, развлечения, праздники, досуги, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность).
4. Пособия для занятий с детьми дома.

Характер взаимоотношений направлен на преодоление монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, научиться видеть в друг друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Педагогический коллектив МБДОУ стремится оказать семьям необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.