

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Искра»
427611, Глазовский район, пос. Домотдыха Чепца, ул. Дачная, дом 1
Телефон: 8(34141) 92-508
E-mail: dachaiskra@mail.ru**

ПРИНЯТО
на Совете педагогов
МБДОУ д/с
«Искра»
протокол №1 от 02.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Искра»
_____/Л.М.Лосева/
пр. № 11 от 02.06.2025 г.

**Рабочая программа
развития дошкольников в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»,
раздел «Изобразительная деятельность»
на 2025 год**

Составитель:
Мороз Светлана Ивановна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Содержание

I Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию программы
 - Характеристики и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- Планируемые результаты как целевые ориентиры

II Содержательный раздел

- Содержание Программы обеспечивающей развитие детей дошкольного возраста изобразительной деятельности
- Взаимодействие взрослых с детьми. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Организация работы с воспитанниками
 - Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

III Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Регламентация образовательной деятельности
 - Материально-техническое обеспечение программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Перечень нормативных документов
- Перечень методической литературы

IV Дополнительный раздел.

- Презентация программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее «Программа») развития дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Искра» (далее ОП ДО). Программа построена с учетом интеграции области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность») с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность». Данная рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования детей дошкольного возраста с учетом федерального компонента образовательного стандарта и приоритетным направлениям развития МБДОУ д/с «Искра» и и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО).

В программе сформулированы возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), и конкретизированы задачи по развитию дошкольников в изобразительной деятельности.

Программа реализуется в течение летнего периода.

Цели и задачи реализации программы

В основу Программы положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Обязательная часть

Ведущая цель программы: создание равных благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция,
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традициям и ценностям.

Программа предусматривает создание условий для того, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Задачи Программы соответствуют задачам ООП ДО и состоят в следующем:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество, инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации Программы:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия воспитателя по изобразительной деятельности и воспитателей на основе технологии календарно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников.
2. Разработка календарно-тематического планирования, которое позволяет реализовать поставленные программные задачи.
3. Развитие форм вовлечения родителей в образовательный процесс (неконтактных – буклеты, консультации в закрытых интернет-группах и т.п.), обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, города. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному краю, дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование представлений о различных видах профессий, о предприятиях города и республики, уважения к людям трудовых профессий;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Удмуртской республики.

Основными видами деятельности при реализации программы являются игровая, речевая и коммуникативная, а основной формой работы с детьми – развивающая, а также познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка в организованной образовательной деятельности. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, игровыми творческими упражнениями.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Принципы и подходы к реализации Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, образовательных, развивающих целей и задач.

Программа построена в соответствии со следующими принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

Обязательная часть

- Личностно-ориентированная модель воспитания, предполагающая наличие между детьми и взрослыми отношений сотрудничества и партнерства;
- поддержка разнообразия детства;
- формирование духовных и общественных ценностей, способностей и компетенций;
- научная обоснованность и практическая значимость;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, ведущий вид деятельности – игра).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основополагающие принципы реализации рабочей программы:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи материала.

Основные подходы к формированию Программы

- Программа сформирована с учетом ОПМБДОУ д/с «Искра».
- Программа определяет содержание и организацию изобразительной деятельности детей 5-7 лет.
- Программа обеспечивает развитие детей в изобразительной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа определяет планируемые результаты развития детей в изобразительной деятельности в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа предполагает проведение образовательной деятельности (изобразительной деятельности) 2 раза в неделю в каждой дошкольной группе в соответствии с учебным планом. Программа рассчитана на летний период.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МБДОУ д/с «Искра» обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей 5-7 лет. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные

отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. У детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Планируемые результаты как целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

Целевые ориентиры дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) соответствуют ФГОС ДО и Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, активно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;
- развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы представлены последующим позициям:

- целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое, социализация, освоение общечеловеческих ценностей;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности.

Старшая группа (5–6 лет)

Изобразительная деятельность:

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов;

- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создает изображения по мотивам народных игрушек;
- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Изобразительная

деятельность:

- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называет основные выразительные средства произведений искусства;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения;
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции;
- расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- создает изображения различных предметов, используя бумагу.

Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не являются основанием при решении образовательных задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.

Однако педагог выстраивает индивидуальную траекторию художественно-эстетического развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы, обеспечивающей развитие детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом ФОП ДО

Программа предполагает создание детьми художественных образов и обучение способам их изображения с помощью художественных средств. Работа по данному разделу организуется следующим образом:

- организованная образовательная деятельность (ОД),
- интегрированная ОД,
- совместная и самостоятельная творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из природного материала и т.п.).

Содержание и задачи психолого-педагогической работы развития дошкольников в изобразительной деятельности решаются в процессе интеграции всех образовательных областей.

Взаимосвязь образовательными областями

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	— Формирование элементарных представлений о художественной культуре и изобразительном искусстве — Развитие игровой деятельности — Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу — Формирование основ безопасной жизнедеятельности
Познавательное развитие	— Расширение кругозора детей в изобразительной деятельности — Сенсорное развитие — Формирование целостной картины мирового изобразительного искусства
Речевое развитие	— Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе изобразительной деятельности — Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Художественно-эстетическое развитие	— Развитие детского творчества — Приобщение к различным видам искусства — Использование художественных произведений — Одновременное восприятие музыки, изобразительного ряда и художественного слова — Закрепление результатов восприятия объектов изобразительного творчества и декоративно-прикладного искусства — Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Физическое развитие	— Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, развитие мелкой моторики — Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей — Формирование представлений о здоровом образе жизни

	— Релаксация
--	--------------

Взаимодействие взрослых с детьми. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Формирование доброжелательных и внимательных отношений
- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития познавательной деятельности
- Создание условий для самовыражения средствами искусства

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Совместная взросло-детская (партнерская) деятельность организуется в соответствии с календарно-тематическим планом, свободная самостоятельная деятельность детей - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс развития дошкольников в изобразительной деятельности строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника,
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет и т.д.).

Совместная интегрированная ОД педагогов с детьми проводится в игровой форме и включает различные виды детской деятельности:

- игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Планирование организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по 7-дневной рабочей неделе, разработано в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» согласовывается с медицинской сестрой органов

здравоохранения и утверждается распорядительным актом руководителя. Планирование организованной образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с набором групп

Формы организации организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление развития и образования детей в образовательной области	Формы работы
Художественно-эстетическое развитие (раздел «Изобразительная деятельность»)	— Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. — Создание макетов, коллекций и их оформление — Рассмотрение эстетически привлекательных предметов — Игра — Организация выставок — Беседа интегративного характера, — Интегративная деятельность — Творческое задание

Учитывая особенности социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, выделяются следующие группы методов реализации программы:

- мотивационно-стимулирования;
- создания условий или организации развития;
- осознания первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	— поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; — наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; — образовательная ситуация; — игры; — соревнования.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	— приучение к положительным формам общественного поведения; — упражнение; — образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	— рассказ взрослого; — пояснение и разъяснение; — беседа; — чтение художественной литературы; — обсуждение; — рассматривание и обсуждение; — наблюдение.

Способы направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников в совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;

- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Задача «формирования активной, самостоятельной, творческой личности», реализуется, исходя из созданий следующих условий:

- Создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.
- Обеспечение благоприятной атмосферы; доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.
- Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Плановое обогащение жизненного опыта детей.
- Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- Активизирующее общение взрослых с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению новых знаний, способов решения игровых задач, способствующее вступлению детей во взаимодействие друг с другом.
- Самостоятельная деятельность детей

Для поддержания детской инициативы используются проблемные ситуации, вопросы, внесение игрового, дидактического материала и прочее. Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация деятельности детей по возрастным группам.	Задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (дидактические игры, рассматривание тематических альбомов, рисование, лепка, конструирование и т.д.) Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и

		родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в рисовании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной деятельностью.
Подготовительная школьная группа (от 6 до 7 лет)	к	Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (дидактические игры, рисование, лепка, моделирование, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.) Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение. Расширять представления об искусстве, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, глиной, разнообразными художественными материалами и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции, рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь изобразительной деятельностью и т.п.

Организация работы с воспитанниками.

На современном этапе проблема профориентации является общественно значимой. От ее решения зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Согласно пункту 6.7. «Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 года №1) дошкольные учреждения, в процессе реализации программ воспитания, осуществляют психолого-социальную ориентацию детей, развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС ДО. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В связи с вышеперечисленным, в основе календарно-тематического планирования в МБДОУ ЦРР д/с «Искра» в 2021 году лежит идея ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий и ранней профориентации. (См. Приложение 1)

№	Вид ООД, тема	Цель	Срок	Ответственные
1.	Тематическое «Чемпахнут ремесла?»	- изображение образов людей разных профессий в свободном экспериментировании с различными изобразительными материалами	1 неделя, по графику проведения ИЗО занятий	Воспитатель по изодетельности
2.	Интегрированное «Дачный цирюльник»	- закрепление знаний детей о профессии парикмахера средствами интеграции музыкального и изобразительного искусства.	1 неделя, по графику проведения интегрированных занятий	Музыкальные руководители, воспитатель по изодетельности.
3.	Тематическое «Кем быть?»	- расширение и обобщение знаний детей о представителях различных профессий в свободном экспериментировании с различными изобразительными материалами	2 неделя, по графику проведения ИЗО занятий	Воспитатель по изодетельности
4.	Интегрированное «Малахитовая шкатулка»	- закрепление знаний детей о профессии ювелира, материалах для его работы средствами интеграции музыкального и изобразительного искусства.	2 неделя, по графику проведения интегрированных занятий	Музыкальные руководители, воспитатель по изодетельности.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОУ, которое посещает конкретный ребенок, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, а так же *выявления и коррекции нарушений развития детей*). В ходе диагностики выявляют индивидуальные особенности каждого ребенка, и прорабатывают дальнейшие действия по воспитанию, направленности развития и последующую работу с ним.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы группой детей;
- раннего выявления нарушений развития детей.

Оценив актуальный уровень развития ребенка по предложенным параметрам, педагоги формируют подгруппу для оптимизации работы, выстраивают индивидуальную траекторию развития воспитанника. Или решают, есть ли основания для обращения за профессиональной помощью к специалисту. МБДОУ д/с «Искра» ребенок посещает с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, или психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации, которую посещает дошкольник, если таковые имеются.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе

Регламентация образовательной деятельности

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, учебным графиком, расписанием ОД. Программа предусматривает проведение изобразительной деятельности 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в соответствии с требованием Сан ПиН. (См. Приложение 2)

Группа	Возраст	Длительность ООД (минуты)
Старшая	С 5 до 6 лет	25
Подготовительная	С 6 до 7 лет	30

Материально-техническое обеспечение программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

МБДОУ д/с «Искра» обеспечивает **материально-технические условия**, позволяющие реализацию рабочей программы развития дошкольников в изобразительной деятельности. В МБДОУ д/с «Искра» имеется дополнительное помещение – изостудия (32,8 м²) оборудована мольбертами, столами и скамейками-лавками для проведения занятий, стеллажами, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) оснащена достаточным количеством материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, с учетом охраны и укрепления здоровья, с возможностью общения и совместной деятельности детей и взрослых, с условиями двигательной активности детей.

РППС построена с учетом следующих принципов:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации педагогического процесса

№	Наименование	Количество
	Методические материалы	
1	Конспекты занятий	В наличии
2	Календарно-перспективный план	В наличии
3	Дидактические игры по изобразительной деятельности	В наличии
	Материалы для изобразительной деятельности в изостудии	
4	Краски гуашевые	В наличии
5	Краски акварельные	В наличии
6	Карандаши цветные	В наличии
7	Мелки масляные и восковые	В наличии
8	Фломастеры	В наличии
9	Кисти	В наличии
10	Палитры	В наличии
11	Стаканчики для воды	В наличии
12	Бумага цветная	В наличии
13	Картон	В наличии

	Оборудование	
14	Мольберты двухсторонние	В наличии
15	Столы	В наличии
16	Этажерки передвижные	В наличии
17	Кубы для экспонирования наглядных пособий	В наличии
18	Стеллажи	В наличии

Перечень нормативно-правовых документов

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373, зарегистрирована в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ д/с «Искра» города Глазова;

Перечень методической литературы

1. Образовательная программа МБДОУ дс «Искра», составленная с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация программы

Рабочая программа по развитию дошкольников в изобразительной деятельности отвечает требованиям ФГОС ДО. Программа разработана с учетом принципов развивающего обучения, психологических и возрастных особенностей дошкольников.

Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» ОП МБДОУ дс «Искра» посредством создания условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующих возрасту видам деятельности и обеспечивает социализацию детей.

Рабочая программа развития дошкольников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Искра» и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.).

Ведущая цель программы: создание равных благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рабочей программе учтены аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- Развивающая предметно-пространственная образовательная среда
- Условия для взаимодействия с взрослыми и сверстниками

В программе сформулированы и конкретизированы задачи развития дошкольников в изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Программа реализуется в течение летнего периода.

**Календарно-тематическое планирование в МБДОУ д/с «Искра» на
летний период 2024 г.**

День смены	Тема дня
1 день	Заезд
2 день	Сельскохозяйственные профессии
3 день	Открытие дачи
4 день	Профессии спорта
5 день	Поварское дело, ресторанный бизнес
6 день	Родительский день
7 день	Парикмахерское искусство
8 день	Банный день
9 день	Профессии магазинов, супермаркетов, банковское дело
10 день	Силовые профессии
11 день	Ювелирная мастерская
12 день	Салон красоты
13 день	Транспортные профессии
14 день	Закрытие дачи
15 день	Выезд

Расписание образовательной деятельности в МБДОУ д/с «Искра» на летний период 2025г.

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Матрешки 1 этаж	9.00-9.30 Экология	9.00-9.30 Музыка	9.00-9.30 Физ-ра		9.35-10.05 Музыка	9.35-10.05 Физ-ра	9.00-9.30 ИЗО	9.00-9.30 Интегрированное занятие		9.00-9.30 Экология	9.00-9.30 ИЗО	9.35-10.05 Физ-ра	9.00-9.30 Интегрированное занятие	9.35-10.05 ИЗО
Матрешки 2 этаж	9.00-9.30 Экология	9.35-10.05 Музыка	9.35-10.05 Физ-ра	9.35-10.05 Экология	9.00-9.30 Музыка	9.00-10.05 Физ-ра	9.35-10.35 ИЗО	9.00-9.30 Интегрированное занятие			9.30-10.35 ИЗО	9.00-9.30 Физ-ра	9.00-9.30 Интегрированное занятие	9.00-9.30 ИЗО
Чиполлино	9.00-9.30 Экология	9.35-10.05 Физ-ра	9.35-10.35 ИЗО	9.35-10.05 Музыка		9.35-10.35 ИЗО	9.00-10.05 Физ-ра	9.00-9.30 Интегрированное занятие	9.35-10.05 Музыка	9.00-9.30 ИЗО	9.00-9.30 Физ-ра		9.00-9.30 Интегрированное занятие	9.35-10.05 Экология
Красная шапочка	9.00-9.30 Экология	9.00-9.30 ИЗО	9.00-9.30 Музыка	9.00-9.30 Физ-ра	9.00-9.30 ИЗО	9.00-9.30 Музыка	9.35-10.05 Физ-ра	9.35-10.05 Интегрированное занятие	9.00-10.05 Физ-ра			9.00-9.30 ИЗО	9.35-10.05 Интегрированное занятие	9.35-10.05 Экология
Лесовичок 1 этаж	9.00-9.30 Музыка	9.00-9.30 Экология	9.00-9.30 ИЗО	9.35-10.05 Физ-ра	9.35-10.05 ИЗО		9.00-9.30 Музыка	9.35-10.05 Интегрированное занятие	9.00-9.30 ИЗО	9.00-9.30 Физ-ра		9.35-10.05 Экология	9.35-10.05 Интегрированное занятие	9.00-9.30 Физ-ра

Лесовичок 1 этаж	9.00-9.30 ИЗО	9.00-9.30 Физ-ра	9.35- 10.05 Музыка	9.00-9.30 Экологи я	9.00- 9.30 Физ-ра	9.35- 10.05 Музыка		9.35-10.05 Интегрир ованное занятие	9.00- 9.30 Музыка	9.35- 10.05 Физ-ра		9.35- 10.05 ИЗО	9.35- 10.05 Интегри рованное занятие	
---------------------	------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	-----------------------	--	--