

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Искра»»
427611, Глазовский район, пос. Дом отдыха Чепца, ул. Дачная, дом 1
Телефон: 8(34141) 92-508
E-mail: dachaiskra@mail.ru**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ д/с
«Искра»
протокол №_1_ от 03.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Искра»
_____/А.М. Арасланова/
пр. №_26__ от 03.06.2024г.

**Рабочая программа
по физическому развитию
на 2024 - 2029 гг.**

Составитель:
Гладких Мария Анатольевна
Воспитатель первой
квалификационной категории.,
Абашева Гульнара Николаевна,
соответствие занимаемой должности.

Содержание:	
I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка:
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3.	Характеристики особенности развития старшего дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
II. Содержательный раздел	
2.1.	Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное физическое развитие детей дошкольного возраста
2.1.1.	Описание образовательной деятельности «Физическое развитие»
2.1.2.	Взаимодействие взрослого с детьми, описание вариативных форм, способов и методов осуществления реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.3.	Сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников
2.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
2.6.	Перспективное планирование работы по физическому развитию, согласно образовательной Программе ДОУ
III. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.4.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.5.	Проектирование воспитательно – образовательной деятельности
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
IV. Дополнительный раздел (презентация программы)	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Физическое развитие» (далее - Программа), составлена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Искра» (далее ОП ДО) и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа построена с учетом интеграции области «Физическое развитие» с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;

Программа предусматривает приобретение опыта в видах деятельности: *двигательной*, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни*, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ д/с «Искра» города Глазова;

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

ОД проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Задача воспитателя по физической культуре не превращать организованную образовательную деятельность в урок, а использовать формы работы с детьми, соответствующие их возрасту, указанные в ФОП ДО. Воспитателю по физической культуре следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

В основу работы МБДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического

Обязательная часть

Ведущая цель программы: создание равных благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция,
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традициям и ценностям.

Задачи, поставленные нашим дошкольным учреждением и обуславливающие достижения цели, состоят в следующем:

1. Работа с детьми: построение модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:

-забота, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью;

-обновление содержания учебно-воспитательного процесса дополнительными программами и инновационными здоровьесберегающими технологиями ориентированными на развитие целостной, физически подготовленной, культурно-нравственной личности ребенка, формирование у него основ здоровья, физических свойств и качеств, соответствующих возрастным, индивидуальным и личностным особенностям и возможностям;

- воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни;

- использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.

2. Работа с педагогами: повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей:

- построение целостного педагогического процесса ДОО и обеспечение качественной и эффективной поддержки педагогов в процессе освоения инноваций в области физического воспитания и оздоровления детей;

- обеспечение использования в работе с педагогическими работниками эффективных форм организации;

- обеспечение освоения программы физического развития и внедряемых технологий физического воспитания и оздоровления;

- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления их активности.

3. Работа с родителями: осуществление преемственности ДОО и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи: формирование у родителей активной позиции в физическом воспитании и оздоровлении ребенка; разработка и внедрение инновационных форм и приемов работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни; систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по формированию здорового образа жизни.

4. Работа с социумом: развитие форм сотрудничества с социальными институтами по пропаганде здорового образа жизни; привлечение персонала дошкольной организации к участию в спортивных мероприятиях; определение новых направлений работы с социальными институтами детства; расширение спектра форм работы ДОО по пропаганде здорового образа жизни; для повышения престижа работы ДОО в социуме, роста доверия к ней со стороны педагогической общественности расширение форм распространения своего опыта.

5. Предметно-развивающая среда: организовывать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, города.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения Удмуртии, родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Удмуртскую республику, город Глазов.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям, их профессиям и труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о различных видах профессий, о предприятиях города и республики.
- ознакомление с картой Удмуртии (своего города, поселка).

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – развивающие, а также познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в образовательной деятельности.

Вся развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная образовательная деятельность в соответствии с методикой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми, игровыми упражнениями. Все виды образовательной деятельности в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий входят в УМК программы. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является всестороннее физическое и психологическое развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена в соответствии со следующими принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

- Личностно – ориентированная модель воспитания, предполагающая наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства;
- Поддержки разнообразия детства;
- Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций;
- Научная обоснованность и практическая значимость;
- Индивидуализацию дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- Принцип развивающего образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности, усиления внимания к средствам обучения, формированию у дошкольников способов решения познавательных и творческих задач;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей процесса образования детей дошкольного возраста;
- Полнота, необходимость и достаточность содержания (разумный «минимум»);
- Соответствие культурно-историческим, деятельным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- Интеграция образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (доступность тем, мотивация);
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в образовательной и иных видах деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Организация образовательного процесса на адекватных возрасту формах и видах деятельности (ведущий вид деятельности – игра);

- Взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основные подходы к формированию Программы

В Программе, на первый план, выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на основе ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной Программы дошкольного образования и ее объему.

Содержание обязательной части выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и на основе ФОП ДО. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывались приоритетные направления, региональный компонент.

1.1.3. Характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста

У ребенка с 5 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.

За период дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки.

К 5 годам вес удваивается по сравнению с показателями годового ребенка.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. К 7 годам значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища до 32 – 34 кг по сравнению с 17 – 20 кг в 5 – 6 годам.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.

На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в

большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Так, брюшной пресс ребенка 6 лет как мышечно-фасциальный комплекс еще слабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей.

К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики. У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества):

- сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесие;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мяч, снежок, мешочек и прочее удобной рукой на 5-8 метров;

-хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений.

Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры ОП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе ФОП ДО.

Целевые ориентиры ОП ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, активно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Данная Программа предполагает проведение оценки индивидуального физического развития ребенка опираясь на целевые ориентиры с целью дальнейшего эффективного планирования педагогического процесса для развития каждого ребенка. (п.3.2.3 ФГОС ДО)

Показатели физического развития детей 5-6 лет:

Двигательная деятельность:

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; умеет плавать (произвольно).

Показатели физического развития детей 6-7 лет:

Двигательная деятельность:

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой; ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); плавает произвольно на расстояние 15 м. имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении образовательных задач, включая:

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

Однако педагог, в ходе своей работы, должен выстраивать индивидуальную траекторию физического развития каждого ребенка. Для этого педагог сам может выбрать инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. (ФГОС ДО р.IV п.4.3)

Критерии оценки физической подготовленности детей

Побуждения оцениваются по критериям:

- «У» устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- «НУ» неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- «С» ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- «НП» не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- «ЧСС» четкие, содержательные, системные;
- «ЧК» четкие, краткие;
- «ОФ» отрывочные, фрагментарные;
- «НО» не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- «ВС» выполняет самостоятельно;
- «ВП» выполняет с помощью взрослого;
- «ВОД» выполняет в общей со взрослым деятельности;
- «НВ» не выполняет.

II. Содержательный раздел

2.1. Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное физическое развитие детей дошкольного возраста

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом ФОП ДО.** Содержание программы обеспечивает физическое развитие детей 5-7 лет.

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Направление развития	Первая половина дня	Вторая половина дня
-----------------------------	----------------------------	----------------------------

ребенка		
Физическое развитие	<p>-Утренняя гимнастика (ритмические комплексы)</p> <p>-Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук перед едой, после прогулки и туалета, полоскание рта)</p> <p>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по погоде; умывание и мытье рук прохладной водой, воздушные ванны)</p> <p>-Образовательная деятельность, праздники</p> <p>-Двигательная деятельность во время прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)</p>	<p>-Гимнастика после дневного сна</p> <p>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, обширное умывание)</p> <p>-Физкультурные досуги, игры, развлечения</p> <p>-Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>-Двигательная деятельность во время прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

2.1.1. Описание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: *двигательной*, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). (ФГОС ДО. П.2.6)

Направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности и самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В детском саду имеется игровая комната с различным инвентарем и оборудованием. В группах оснащены спортивные уголки для развития движений. На улице имеется спортивная площадка, на участках установлены – пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и бумы для лазания, качели, сюжетные постройки. Имеется тропа здоровья. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, ОД по физическому

развитию, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течении дня, физкультурные праздники.

Организация двигательного режима

Формы организации	Старший дошкольный возраст
Образовательная деятельность	3 часа/15 дней (25-30 минут)
Утренняя гимнастика	12 минут
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	15 минут
Гимнастика после дневного сна	5-10 минут
Спортивные развлечения	35-40 минут 7 раз за смену (15 дней)
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно

Для ежедневной самостоятельной двигательной деятельности действуют парк «Детской мечты», спортивный комплекс

График посещения парка «Детской мечты» (П), спортивного комплекса (К).

	1 ВТ.	2 СР.	3 ЧТ.	4 ПТ.	5 СБ.	6 ВС.	7 ПН.	8 ВТ.	9 СР.	10 ЧТ.	11 ПТ.	12 СБ.	13 ВС.	14 ПН.	15 ВТ.
Матр 1 эт.		П 17.00 К 18.20		П 17.00 К 18.20				П 17.00 К 18.20		П 17.00 К 18.20		П 9.00 К 9.40		П 17.00 К 18.20	
Матр2 эт.		К 17.00 П 17.40		К 17.00 П 17.40				К 17.00 П 17.40		К 17.00 П 17.40		К 9.00 П 9.40		К 17.00 П 17.40	
Чипол ино		К 17.40 П 18.20		К 17.40 П 18.20				К 17.40 П 18.20		К 17.40 П 18.20		П 18.00	К 18.00	К 17.40 П 18.20	
Красш ап			П 17.00 К 18.20				П 17.00 К 18.20		П 17.00 К 18.20		П 17.00 К 18.20		П 9.00 К 9.40		П 17.00 К 18.20
Лес 1 эт.			К 17.00 П 17.40				К 17.00 П 17.40		К 17.00 П 17.40		К 17.00 П 17.40		К 9.00 П 9.40		К 17.00 П 17.40
Лес 2 эт.			К 17.40 П 18.20				К 17.40 П 18.20		К 17.40 П 18.20		К 17.40 П 18.20		П 18.00		К 17.40 П 18.20

Время посещения на одну группу – 20 мин, на этаж (корпус) – 40 мин.

**2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми,
описание вариативных форм, способов и методов,
средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников**

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации программы

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- 2) Формирование доброжелательных и внимательных отношений
- 3) Развитие самостоятельности
- 4) Создание условий для развития познавательной деятельности
- 5) Создание условий для физического развития

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Совместная взросло-детская (партнерская) деятельность организуется комплексно-тематически, свободная самостоятельная деятельность детей - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс по физическому воспитанию и развитию строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- проведение специальных сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкальную, познавательно-исследовательскую и др.

Планирование образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по 7-дневной рабочей неделе, разработано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; согласовывается с медицинской сестрой органов здравоохранения и утверждается распорядительным актом руководителя. Планирование образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с набором групп.

Формы организации образовательной деятельности:

- в дошкольных группах – индивидуальная, подгрупповые, фронтальные

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Игра (спортивные игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения) -Интегративная деятельность -Контрольно - диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания (соревнования, праздники, эстафеты) -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация -Двигательные паузы, физкультурные минутки

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	*поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; *наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; *игры; *соревнования; *соревнования. *соревнования.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	*приучение к положительным формам общественного поведения; *упражнение; *образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	*рассказ взрослого; *пояснение и разъяснение; *беседа; *обсуждение; *рассматривание и обсуждение; *наблюдение.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и организованности.

Задача «формирования активной, самостоятельной, творческой личности», реализуется, исходя из созданий следующих условий:

1. Создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления [Веракса Н.Е. Инициатива в ДОУ журнал Современное дошкольное образование № 5/2011] (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

3. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.

4. Поощрение высказывания оригинальных идей.

5. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

6. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.

7. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.

8. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.

9. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

10. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

11. Самостоятельная деятельность детей

В возрасте 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо создавать положительный климат, привлекать детей к планированию двигательной деятельности: выбор подвижной игры, ритмического танца, упражнения и т.д.

Приоритетной сферой детской инициативы в 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетенции. Для поддержки детской инициативы необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка, спокойно реагировать на неуспехи ребенка, предлагать варианты исправления работы, создать ситуации, позволяющие ребенку проявлять собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых, поддерживать чувство гордости за свой труд, организовывать показ упражнения, задания самими детьми, создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Организация работы с воспитанниками.

На современном этапе проблема профориентации является общественной, так как от качества её решения зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Согласно пункту 6.7. "Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1) дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания: осуществляют психолого - социальную ориентацию детей; проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС ДО. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В связи, с чем идея ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий и создание условий для ранней профориентации легла в основу календарно-тематического планирования в МБДОУ д/с «Искра» в 2024 году.

№	Вид занятия, тема	Цель, задачи	Срок	Отв.
1.	«Школа мяча»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений: ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, упражнениях на равновесие и осанку. • Развивать психофизические качества: координацию, гибкость, равновесие, ловкость, силы, выносливость, воображение. • Развивать самостоятельность, самоконтроль, умение брать на себя ответственность. • Воспитать уверенность, выдержку, чувство собственного достоинства (гордость, радость от успешных действий). 	1 неделя, по графику проведения физкультурных занятий	Воспитатель по физкультуре

2.	«Увлекательные подвижные игры»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений: ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, упражнениях на равновесие и осанку. • Развивать психофизические качества: координацию, гибкость, равновесие, ловкость, силы, выносливость, воображение. • Развивать самостоятельность, самоконтроль, умение брать на себя ответственность. • Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, физическом совершенствовании, ценностное отношение к здоровью. • Создать атмосферу радости, эмоционального благополучия от совместной двигательной деятельности. • Повторить правила безопасного поведения в играх. 	2 неделя, по графику проведения физкультурных занятий	воспитатель по физкультуре
3.	«Весёлые эстафеты»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений: ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании, упражнениях на равновесие и осанку. • Развивать личность посредством физических упражнений, интеграции ОО. 	2 неделя, по графику проведения физкультурных занятий	воспитатель по физкультуре

Физкультурные праздники и развлечения.

№	Тематика	Цели	Срок	Отв.
1.	Физкультурное развлечение: «На ферме».	-совершенствовать двигательную активность; -знакомить с профессиями сельского хозяйства -развивать ловкость, быстроту, смелость.	2 день	воспитатель по физ.культуре, воспитатель по изодеятельности
2	Физкультурное развлечение: «Дачный фитнес».	-совершенствовать двигательную активность; - знакомить с профессией фитнес инструктора -развивать ловкость, быстроту, смелость.	4 день	воспитатель по физ.культуре, воспитатель по изодеятельности
3	Физкультурное развлечение «Спортивный винегрет».	- совершенствовать двигательную активность -доставить радость от встречи с любимыми персонажами	5 день	воспитатель по физ.культуре, воспитатель по изодеятельности

		- приобщение детей к основам здорового образа жизни.		
4	Музыкально - физкультурное развлечение с участием родителей «Неразлучные друзья».	-совершенствовать двигательную активность; -обогащение детско- родительских отношений опытом совместной деятельности -развивать ловкость, быстроту, смелость;	6 день	воспитатель по физ.культуре, воспитатель по изодетельности, музыкальный руководитель
5	Физкультурное развлечение «Зарница»	-совершенствовать двигательную активность; - закрепить знания о профессиях: пожарного, полицейского, медсестры, военного; -развивать ловкость, быстроту, смелость	10 день	воспитатель по физ.культуре, воспитатель по изодетельности
6	Физкультурное развлечение «Мистер Дача»	-совершенствовать двигательную активность; -закрепление знаний и представлений воспитанников о профессии стилиста, визажиста, модельера, парикмахера; -развивать ловкость, быстроту, смелость	12 день	воспитатель по физ.культуре, воспитатель по изодетельности
7	Физкультурное развлечение по ПДД «Безопасная дорога»	-совершенствовать двигательную активность; - закрепление знаний и представлений воспитанников о профессии инспектора ДПС; закрепить знания ПДД -развивать ловкость, быстроту, смелость	13 день	воспитатель по физ.культуре, воспитатель по изодетельности

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником Дошкольного учреждения, которое посещает конкретный ребенок, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, а так же *выявления и коррекции нарушений развития детей*). В ходе диагностики выявляют индивидуальные особенности каждого ребенка, и прорабатывают дальнейшие действия по воспитанию, направленности развития и последующую работу с ним.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) раннего выявления нарушений развития детей.

Оценив актуальный уровень развития ребенка по предложенным параметрам, педагоги формируют подгруппу для оптимизации работы, выстраивают индивидуальную траекторию развития воспитанника. Или решают, есть ли основания для обращения за профессиональной помощью к специалисту. МБДОУ д/с «Искра» ребенок посещает с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, или психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации, которую посещает дошкольник, если таковые имеются.

2.6. Перспективное планирование работы по физическому развитию, согласно Основной образовательной программе ДОУ (см. стр. 24)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Пространство игровой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Особенности организации РППС по физическому развитию в МБДОУ д/с «Искра».

Сведения об объектах спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

В МБДОУ д/с «Искра» имеются дополнительные помещения

- Игровая комната (площадь 32,8 м²) оборудована стеллажами для материалов и оборудования, спортивным инвентарём, музыкально – дидактическими пособиями, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей дошкольного возраста.

Объекты спорта.

На территории образовательной организации оборудованы:

- спортивная площадка (100 м²);
- 1 открытый бассейн;
- 4 спортивно – оздоровительных комплекса;
- спортивное оборудование в группах на прогулочных площадках;
- парк детской мечты;

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : специально оборудованного доступа (пандуса и др.) не имеется.

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

МБДОУ д/с «Искра» оснащён средствами обучения и воспитания для реализации физического развития (игрушками, материалами, оборудованием и инвентарем) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Обязательная часть

МБДОУ д/с «Искра», реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагога, осуществляющего образовательную деятельность по физическому развитию, повышения его профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

МБДОУ д/с «Искра», осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ д/с «Искра» требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ д/с «Искра»;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

3.4. Оснащение образовательно-воспитательного процесса методическими материалами и средствами для физического развития детей

Помещение	Назначение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">• Игровая деятельность
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none">• Дневной сон• Гимнастика после сна
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none">• Наглядно – информационный материал
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление методической помощи педагогам• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none">• Организованная музыкальная деятельность• Тематические досуги• Развлечения• Театральные представления• Праздники• Мероприятия для родителей• Спортивное оборудование• Организованная двигательная деятельность• Спортивные досуги

**Перечень пособий для осуществления воспитательно-образовательного процесса,
программ, технологий, методических пособий в МБДОУ д/с «Искра».**

Официальные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Устав МБДОУ д/с «Искра» города Глазова;
 - Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабиноваич П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста).
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ОП ДО.

Методические материалы обучения и воспитания.

Направ-ления	Образовательные области	Используемые программы, технологии, методические пособия
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств. - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. 	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозайка-Синтез, 2015г</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2015г</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам.- М.: Владос, 2000г</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – изд.Учитель, 2015г.</p>

		<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»:«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	--	--

<p>Дополнительные к Программе, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Казаковцева Т.С. Программа по валеологии и физической культуре для образовательных учреждений «Здоровье с детства» - Киров,1997г.(мониторинг)</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании.-М.: Олма-пресс Инвест, 2003г</p> <p>Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет/ - М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.</p> <p>Коровкина О.И. Картотека авторских подвижных игр., 2013г.</p> <p>Коровкина О.И., Наговицына О.С. Картотека релаксационных и восстановительных упражнений., 2013г.</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80с.</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ О-64 – Волгоград: Учитель, 2015. – 135с.</p>
---	---

**Перечень оборудования,
учебно-методических и игровых материалов для организации педагогического
процесса**

№	Наименование	Количество
4.1. Методические материалы		
1	Сценарные разработки утренников, развлечений	В наличии
2	Перспективно-календарный план	В наличии
4.2 Фонотека (Электронная)		
1	Репертуар для проведения утренней гимнастики	В наличии
2	Репертуар для проведения физкультурных праздников и развлечений	В наличии
4.3 Оборудование для театрализованной деятельности		
1	Ширма	1
2	Театральные костюмы	В наличии
3	Театральные атрибуты	В наличии
4.4 Атрибуты		
1	Флажки	20
2	Султанчики	30
3	Мячи	12
4	Гимнастические палки	30
5	Конфеты бутафорские,	12
6	Кольца	50
7	Лоточки, контейнеры	24
8	Обручи	50
9	Сюрпризные мешочки	12
10	Кегли	В наличии
11	Скакалки	В наличии
12	Мешочки для метания	В наличии
13	Ориентиры	В наличии
14	Стойки баскетбольные	В наличии
15	Ракетки теннисные	В наличии
16	Самокаты	2
4.5. Технические средства		
1	Микшерский пульт	В наличии
2	Микрофоны (радио)	4
3	Акустические системы	4
4	Магнитола	1
5	DVD-проигрыватель	1
6	Домашний кинотеатр	1

3.5. Проектирование воспитательно-образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования .

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя инструктору пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

. Планирование воспитательно-образовательной деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделено не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности.

Составной частью образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, служит Календарный учебный график. Он определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул и др.

Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику.

Учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ д/с «Искра».

Учебный график разработан в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;

СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом МБДОУ.

Учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность смены;
- продолжительность учебной недели;
- регламентирование образовательного процесса;
- праздничные дни;
- и т.д.

Учебный график обсуждается и принимается советом педагогов и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Все изменения, вносимые в учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

<i>Содержание</i>	<i>1 смена</i>	<i>2 смена</i>	<i>3 смена</i>
	<i>5-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
<i>График работы</i>	Рабочая неделя – семь дней; выходные дни – нет, праздничные дни -нет; режим пребывания детей – круглосуточный ; график работы МБДОУ - круглосуточный		
<i>Количество возрастных групп в каждой параллели</i>	12	12	12
<i>Начало смены</i>	03.06.2024	20.06.2024	08.07.2024
<i>Окончание смены</i>	17.06.2025	04.07.2024	22.07.2024
<i>Продолжительность смены</i>	15 дней	15 дней	15 дней
<i>Продолжительность учебной недели</i>	5 дней	5 дней	5 дней
<i>Регламентирование образовательного процесса</i>	1;2 половина дня	1;2 половина дня	1;2 половина дня
<i>Максимально допустимый объем обр. нагрузки в первую половину дня</i>	90 мин.	90 мин.	90 мин.

<i>Максимально допустимый объем обр. нагрузки во вторую половину дня</i>	30 мин.	30 мин.	30 мин.
<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>	-	-	-
<i>График каникул</i>	-	-	-
<i>Праздничные дни</i>	12 июня	-	-
<i>Санитарно- гигиеническая обработка</i>	-	-	-
<i>Адаптационный период</i>	-	-	-

Учебный план образовательной деятельности ОП МБДОУ д/с «Искра» является частью реализуемой Образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом ФООП ДО.

Учебный план разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г);
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Искра».

В Учебном плане распределено количество образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть Учебного плана реализуется через организованную детскую деятельность в соответствии с возрастом детей, вариативная - через организацию образовательной деятельности в ходе режимных моментах, описанную в модели дня воспитательно-образовательной деятельности.

Объём учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, а так же инструктивно-методическому письму Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В Учебный план включено физическое развитие детей 5-7 лет.

Учебный план разрабатывается на конкретный учебный год с учетом функционирующих возрастных групп, принимается Советом педагогов и утверждается распорядительным актом руководителя.

Учебный план на одну летнюю смену для детей 5-7 лет:

Образовательная деятельность по физической культуре

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий
1.	Физическая культура на прогулке*	3 занятия в смену
	Итого:	3 занятия в смену

Расписание образовательной деятельности

в МБДОУ д/с «Искра» на летний период 2024 г.

Группа №	Матрешки 1 этаж	Время	Матрешки 2 этаж	Время	Чиполлино	Время	Красная шапочка	Время	Лесовичок 1 этаж	Время	Лесовик 2 этаж	Время
1 день	Заезд											
2 день	Музыка	9.00-9.30	Музыка	9.00-9.30	Музыка	9.00-9.30	Музыка	9.40-10.10	Физкультура	9.00-9.30	ИЗО	9.00-9.30
	Физкультура	9.40-10.10	ИЗО	9.40-10.10			ИЗО	10.20-10.50	Музыка	9.40-10.10	Музыка	9.40-10.10
3 день	Праздник открытия Дачи											
4 день	Музыка	9.00-9.30	Музыка	9.00-9.30	Музыка	9.00-9.30	Физкультура	9.00-9.30	ИЗО	9.00-9.30	Музыка	9.40-10.10
	ИЗО	9.40-10.10	Физкультура	9.40-10.10	ИЗО	10.20-10.50	Музыка	9.40-10.10	Музыка	9.40-10.10		
5 день	Экология	9.00-9.30	Экология	9.00-9.30	Экология	9.00-9.30						
6 день							Экология	9.00-9.30	Экология	9.00-9.30	Экология	9.00-9.30
7 день	Интегрированное	9.00-9.30	Интегрированное	9.00-9.30	Интегрированное	9.00-9.30	Физкультура	9.00-9.30	Интегрированное	9.40-10.10	Интегрированное	9.40-10.10
	Физкультура	9.40-10.10	Физкультура	10.20-10.50			Интегрированное	9.40-10.10				
8 день	Баннный день											
9 день	ИЗО	9.00-9.30	ИЗО	9.40-10.10	Физкультура	9.00-9.30	Экология	9.00-9.30	ИЗО	10.20-10.50	Физкультура	9.40-10.10
10 день	Музыка	9.00-9.30	Музыка	9.00-9.30	Музыка	9.00-9.30	ИЗО	9.00-9.30	Физкультура	9.00-9.30	Музыка	9.40-10.10
					ИЗО	9.40-10.10	Музыка	9.40-10.10	Музыка	9.40-10.10	ИЗО	10.20-10.50

11 день	Интегрированное	9.00-9.30	Интегрированное	9.00-9.30 10.20-10.50	Интегрированное Физкультура	9.00-9.30 9.40-10.10	Интегрированное	9.40-10.10	Интегрированное	9.40-10.10	Физкультура Интегрированное	9.00-9.30 9.40-10.10
12 день	Экология	9.00-9.30	Экология	9.00-9.30	Экология	9.00-9.30			Экология	9.00-9.30	Экология	9.00-9.30
13 день	Музыка	9.00-9.30	Музыка	9.00-9.30	Музыка	9.00-9.30	Музыка	9.40-10.10	Музыка	9.40-10.10	Музыка	9.40-10.10
14 день	Праздник закрытия Дачи											
15 день	Выезд											
Итого за смену:	12		12		12		12		12		12	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (ежедневно).

№п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Индивидуальная работа	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно

Образовательная деятельность (ОД) в дошкольном учреждении начинается с 9 часов. Продолжительность ОД: 25-30 мин.

Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

ОД по физической культуре проводятся на свежем воздухе.

*При **неблагоприятных погодных условиях**, ОД по физической культуре, спортивные развлечения, переносятся на другое время, исходя из погодных условий. Совместная и самостоятельная деятельность переносится в игровые помещения корпусов.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Официальные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ д/с «Искра» города Глазова;
- Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабиноваич П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста).
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО.

1.1.Дополнительный раздел (презентация Программ Презентация программы

Рабочая программа по физическому развитию отвечает требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа разработана с учётом дидактических принципов – развивающего обучения, психологических и возрастных особенностей дошкольников, обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 5 лет до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению развития детей – физическому.

Структура Программы включает три основных раздела:

Разделы Программы

Программа направлена на реализацию образовательной области «Физическое развитие» ОП МБДОУ д/с «Искра» посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Искра», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.). Ведущая цель программы: создание равных благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рабочей программе учтены аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- условия для взаимодействия со взрослыми;
- условия для взаимодействия с другими детьми.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция,
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традициям и ценностям.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа реализуется в течении летнего периода.